****

**Elekes Krisztina**

**Testnevelés és Sport**

**305-ös csoport**

**III.év**

**Az Elekes Vencel Általános Iskola és a Salamon Ernő Elméleti Líceum belső világa**

**Kolozsvár**

**2013**

**Salamon Ernő Elméleti Líceum**

Ez az iskola Gyergyószentmiklóson helyezkedik el.. Gyergyószentmiklós Románia egyik leghidegebb éghajlatú városa, évente átlagosan több mint 160 fagyos nappal. A közösség lehetőségeinek számbavételekor mindenképpen ki kell térni a sportélet rövid ismertetésére is. Gyergyószentmiklós, a térség több településéhez viszonyítva, a sport terén igen jelentős lehetőségekkel rendelkezik. Talán a legismertebb a gyergyószentmiklósi ProGym profi jégkorongcsapata. A ProGym a jégkorongcsapatokon kívül egy ökölvívó szakosztályt is működtet. A településnek két évig volt női jégkorongcsapata is, de támogatás hiányában nem lehetett fenntartani, annak ellenére, hogy ma is mutatkozik igény ilyen jellegű sportág meghonosítására.A helyi sportéletben jelentős szerepet játszik a Jövő Sportclub, amelynek nemrég ünnepelték a 85 éves fennállását. Ennek a sportklubnak a keretében több szakosztály Népessége:20.018 fő.Gyergyószentmiklós a [Gyergyói-medence](http://hu.wikipedia.org/wiki/Gyergy%C3%B3i-medence) keleti szélén fekszik(Hargita megyében). Délről [Tekerőpatak](http://hu.wikipedia.org/wiki/Teker%C5%91patak), nyugatról [Alfalu](http://hu.wikipedia.org/wiki/Gyergy%C3%B3alfalu), északnyugat felől [Szárhegy](http://hu.wikipedia.org/wiki/Gyergy%C3%B3sz%C3%A1rhegy) öleli körül. Kelet felől a [Magas-Bükk](http://hu.wikipedia.org/wiki/Magas-b%C3%BCkk) és [Pongrác-tető](http://hu.wikipedia.org/w/index.php?title=Pongr%C3%A1c-tet%C5%91&action=edit&redlink=1) (1257 m), északon a [Pricske-tető](http://hu.wikipedia.org/w/index.php?title=Piricske-tet%C5%91&action=edit&redlink=1) (1545 m) határolja. Földrajzi koordinátái: 46 43′ északi szélesség és 25 35′ keleti hosszúság. A város belterületének tengerszint feletti átlagmagassága 818 m, a külterület legmagasabb pontjai 1600-1650 m közöttiekis működik: labdarúgás, férfi kosárlabda, sakk, sífutás, síugrás. Továbbá említést érdemel az Elit Sportclub, melynek keretében a következő sportolási lehetőségek adottak: gyerekfoci, judo, teakwando. A Gyergyószentmiklóson működő Sportiskola növendékei a következő sportágakban kaphatnak kiképzést: jégkorong, férfitorna, kosárlabda, tenisz, sífutás, lesiklás. Végül, de nem utolsósorban meg kell említenünk a Síegyletet is, amely elsősorban tömegsport rendezvényeket és a lesiklás sportág köré szerveződő eseményeket szervez.

A Salamon Ernő Elméleti Líceum a város legnagyobb és legszínvonalasabb gimnáziuma. Ebben az iskolában 20 osztály van, amelyben 558 diák tanul.

A Gimnázium múltja:

-1897. június 27-én került sor az első nagyobbméretű összejövetelre a gimnázium létrehozása érdekében.

-1908. augusztus 11. - a középiskola hivatalos létrehozásának napja. Baróczy miniszteri osztálytanácsos, Orel Dezső polgármester és Puskás Adolf főjegyző azonban nem annyira ünnepeltek, mint inkább az iskolaépület sorsáról tárgyaltak.

-1915- ben a Gimnázium épületét átadták rendeltetésének.

-1929- ben itt érettségizett Salamon Ernő.

- 1968. február 25- én a Gimnázium felveszi a Salamon Ernő nevet és felavatják Izsák Márton Salamon Ernő- szobrát.

-1989- től magyar tannyelvű Gimnáziumként működik kezdetben az I.- VIII. osztállyal együtt, 2006-tól mint elméleti középiskola, 20 osztállyal.

-2001-2003- világbanki támogatással megtörténik az iskola épületének felújítása.

-2003-2008- a bentlakás, a konyha és az étkezde, a központi fűtésrendszer, az osztálytermek, a mosoda, a tornaterem teljes felújítása.

-2008-2009- elkezdődnek a kanalizálás kiépítésének munkálatai, a műhely- osztályok korszerűsítése és az iskolaurvar parkosítása.

Az iskola 34 tanárral rendelkezik, amelyből két tanár testnevelés és sport szakot végzett.

Testnevelő tanárok: Tokos Emőke és Elekes Éva.

Az iskola igazgatója Lakatos Mihály, fizika szakos tanár.

Az iskolához tartozik egy sportcsarnok, egy tornaterem, kint található kosárlabda pálya, teniszpálya és futópálya is.

A sportcsarnokban a következő felszerelések találhatók meg: 6 fotballabda, 8 kézilabda, 10 darab gumiszalag erőhöz, 20 darab szökőkötél, bólyák, 20 darab tollaslabda, startblokkok, 6 darab gyógylabda (különböző méretekben), felszerelés kézilabdára és focira(fiu- lány), felszerelés kosárra(fiu-lány), hangberendezés aerobikra, 2 ping-pong asztal ütőkkel, 1 erőgép, súly fiuknak és lányoknak, 20 darab kosárlabda és teremhoki felszerelés.

**A testnevelési óra megfigyeléseim Tokos Emőke tanárnő vezetésével:**

Két IX. osztály , két X., egy XI. és egy XII. osztály órájára látogattam el. Legtöbb esetben az óra fő témája az erőfejlesztő gyakorlatokra épült, minden órán voltak dinamikus játékok és labdajátékok, ami általában kosár vagy fotballabda volt. Az erőfejlesztő gyakorlatok lábra, hasra és karra voltak összpontosítva.

**Elekes Vencel Általános Iskola, Újfalu**

Az iskola, amelynek felmértem a belső világát, az Elekes Vencel Általános Iskola volt, amely Gyergyóújfaluban helyezkedik el. Gyergyószentmiklóstól 12 km-re délnyugatra, a Visszafolyó-patak Marosba ömlésénél fekszik. A község népessége:5114.

Az oktatással kapcsolatos legrégebbi említés egy 1638-ból származó ítélőszéki jegyzőkönyvi irat, amely Stephanus Litteratus, oklevelesen elsőnek említett tanítóról ír.

A ma is álló legrégebbi iskola épülete 1891-ben épült, itt egyházi oktatás folyt magyar nyelven, míg az állami oktatás nyelve a román volt az 1920-as évek körül.

A XIX század végétől működött óvoda „kisdedóvó” néven.

A tanítás nem egy egységben működik: Marosfalván a század elejétől van I-IV osztályos iskola, ami 1965-ben újjáépült, Libántelepen is I-IV osztály működik. 1964-ben épült az új iskola, 1981-ben új tornaterem, 2002-ben egy hat tantermes iskola. Az iskola központi fűtéssel és modern illemhellyel van felszerelve.

 Jelen pillanatban kétszáznegyvennyolc gyermek oktatásáról és neveléséről harminc szakképzett pedagógus gondoskodik ebben a jól felszerelt iskolában.

Minden évben szerveznek „Iskolanapot”, amikor a diákok különböző vetélkedőkön ,versenyeken, ügyességi játékokban mérhetik össze tudásukat (ügyességüket , kreativitásukat). Hagyományos a karácsonyi szavalóverseny, a farsangi karnevál és szereplés.

Jeleskedő focicsapatuk is van, országos rendezvényeken is képviselik iskolánkat. Minden évben megszervezik a „Katorzsa Kupát.

2006-ban alakult a KATORZSA egyesület, amely az iskola tevékenységét segíti.

Az iskola testnevelés tanára Kedves Botond.

.Az iskola egyetlen tornateremmel rendelkezik, ami sajnos nem túl nagy. Kint található,szabadtéri fotballpálya és kosárlabdapálya. A teremben megtalálható focilabda, kosárlabda, kézilabda. Bordásfal borítja a terem hosszát, két kosárpalánk is található és két kapu a focizásra.

**A testnevelési óra megfigyeléseim Kedves Botond tanár úr vezetésével:**

Óralátogatásom során két I. osztályba, két II. osztályba, egy III. és egy IV. osztályba látogattam el.

A testnevelés órák nagy részében bemelegítés: futóiskola és gimnasztikai alapformájú gyakorlatok, ügyesség fejlesztő gyakorlatok/ játékok és dinamikus játékok voltak.

**További megfigyeléseim a két iskolában, általánosan:**

A tanulók életkorának megfelelően tartották a testnevelés órákat, mivel a fejlődés nem egyenletes,mind szellemileg, mind fizikailag különböznek egymástól, így a tanárnő és a tanár úr is különbséget tett az osztályok között , sőt az osztályon belül a tanulók között is. Odafigyelt a tanítandó anyag nehézségi fokára is, mivel a lányok és fiuk között főleg erőnlétben különbség van,így a lányoktól sokszor kevesebbet kért.

A mozgástapasztalatot is figyelembe vette mindkét tanár, előzetes tapasztalatokra építették az órát, így könnyebb volt a diákoknak elsajátítani az újabb mozgásformákat.

A modellezés is fontos volt a testnevelő tanárok számára. Általában a tanár volt a modell, aki egyszerűen és érthetően bemutatta,mit is kell végrehajtsanak a diákok.

A testnevelésben és sportban általában minden végső vagy köztes modell a következő összetevőkre épül fel:

Szervezettségre, A szervezet harmonikus fizikai fejlődésére; az alapvető és alkalmazott motorikus képességek és jártasságok fejlesztésére. A testgyakorlatok önálló végzésének képességére, önszervezési, önirányítási és önminősítési technikák alkalmazására. - ezt is figyelembe vették a testnevelő tanárok az oktatás során.

Úgy gondolom, hogy az oktatási anyag kialakítását is jól végezték mivel ehhez a teljesítménycélokat és az értékelési eszközöket illetve az ezekkel való kapcsolatot kell figyelembe venni.

A formatív értékelés is jelen volt,ami a tanulók önmagukhoz képest való előrehaladásának felmérését jelenti. Összegező vagy lezáró értékelésről is volt szó, amely a tanuló teljesítménycélokban nyújtott eredményeit hivatott egyértelműen megállapítani.

A testnevelési tanóra sok vonatkozásban megegyezik a többi tantárgy óráival. Van saját jellemzője és különböző sajátosságai.

Az órán a tanuló teljes személyiségével vesz részt (kognitív-, affektív és motorikus szférája). A központi szerep a mozgásos tevékenység ami rendszeres részvételt igényel. A tanulóknak teljesítményképes cselekvéseket kell önmaguk, a társak és a tanár felé bizonyítaniuk.

A teljesítmény többsége objektíve mérhető, minősíthető.

A testnevelési tanóra lezajlási helye hivatalos intézményekbe történik mint tornaterem, kondicionálóterem, testnevelési udvar, sportpálya, uszoda. Kötelező a diáknak ugyanúgy a tanárnak is.

A téma (tananyag) és a feladat (részcél) között szoros kapcsolat van. Minden adott feladat szolgálatában egy különböző téma állítható.

A testnevelési óra szerkezete, felépítése: óralátogatásaim során inkább a négyrészes: bevezető-, előkészítő-, fő- és befejező rész- es órákon vehettem részt.

A Testnevelési óra szerkezetének sajátos feladatai:ezeket is helyesen végezték a tanárok..

Az élettani feladatok, a nevelési- oktatási- képzési feladatok,és a pszichológiai feladatok is helyesen szerepeltek.

A testnevelési óra típusai között általában megtalálhattuk az új ismereteket nyújtó, rögzítő, az ismeretek tökéletesítésére szolgáló és az ellenőrző típusokat is.

A foglalkozások szervezeti formái: a nevelőnek arra kell törekednie, hogy a hatékonyság érdekében a rendelkezésre álló időt a lehető leggazdaságosabban használja ki. Ezt jó szervezéssel, a foglalkoztatási formák helyes megválasztásával tudja elérni, ami így is volt.

A tanárok együttes csapatfoglalkoztatás,csoportonkénti csapatfoglalkoztatás és az egyenkénti csapatfoglalkozást is alkalmazták.

Az értékelés, ellenőrzés és az osztályozás a testnevelésben: óra végén a tanár inkább dícsérő szavakkal értékelte a diákokat. A legügyesebbeket külön dícséretben részesítette. A megfigyelésem időszakában nem láttam példát ellenőrzésre vagy osztályozásra.

Az ismeretnyújtás formái: a verbális ismeretnyújtás és a vizuális ismeretnyújtás is szerepelt az órákon. Közvetlen szemléltetés a bemutatás, illetve a bemutattatás és közvetett szemléltetés is része volt az óráknak.

A segítségadás is szerepelt az órákon, általában tapssal, ritmusadással és főként szóval. Kényszerítő helyzetek is voltak az órákon, (például akadályokkal nehezített labdavezetés, dobások, ugrások stb,.),úgy ahogy az ütemezés is.

A hibafeltárás elvei és a javítás módszerei is fontos szerepet töltöttek az órák során.