**BÁO CÁO GIỜ NEW HEADWAY**

**(Học kỳ 2 nhóm 3 Năm học 2013 – 2014)**

1. **Thông tin giảng viên:**

Họ và tên giảng viên: Trần Thị Thanh Hương

Lớp: ANHSC1.2 (EDO)

Số lượng sinh viên: 24/27

1. **Nhận xét chung về tình hình học tập của sinh viên:**
2. *Thái độ học tập của sinh viên ở trên lớp:*

Nhìn chung, tất cả sinh viên có thái độ tích cực với việc học tiếng Anh trên lớp. Sinh viên đặc biệt thích giáo viên sử dụng máy chiếu trong giảng dạy và chơi các trò chơi liên quan đến ngữ pháp và từ vựng của bài học. Tất cả sinh viên đều sẵn sàng làm bài minitest vào cuối mỗi buổi học và làm bài tự giác, nghiêm túc. Một số sinh viên rất mạnh dạn hỏi giáo viên khi chưa hiểu hoặc gặp khó khăn về bài thực hành và còn nhắc nhở các bạn khác tập trung làm bài, như em Tống Nguyên Hồng, Nguyễn Đức Anh, Trần Thị Thu, Nguyễn Ngọc Quỳnh. Do đó, lớp đạt những tiến bộ đáng kể về điểm số, với điểm trung bình minitest của cả lớp 3 tuần đầu trong khoảng 6.0, các tuần sau từ 6.5 đến 7.3, có tuần đạt 7.8. Do lớp có nhiều sinh viên thể hiện thái độ học tốt và đi học đầy đủ nên giáo viên đã cộng điểm thưởng. Điểm trung bình giữa kỳ cả lớp đạt 7.9. Có 4 sinh viên hay nghỉ học (Nguyễn Thị Tuyết Nhung, Nguyễn Thị Khánh Hiền, Trần Thanh Tùng, Phan Thị Lanh - 3 buổi vắng)

Có 3 sinh viên không đi học mặc dù có tên trên danh sách, do đó, tổng số sinh viên là 24/27.

1. *Thái độ về việc tự học của sinh viên:*

Sinh viên khá tự giác trong học tập, hoàn thành bài tập về nhà (bài viết, bài trong giáo trình và bài giáo viên phát thêm). Có một số sinh viên học thêm tiếng Anh ngoài nhà trường và hay tranh thủ hỏi thêm giáo viên khi gặp bài khó hoặc thấy có sự khác nhau giữa các giáo trình. Tuy nhiên, phần lớn sinh viên chưa chú ý làm bài trong workbook, chỉ làm những bài do giáo viên giao. 1/3 số sinh viên còn dành ít thời gian tự luyện phát âm và nói theo chủ đề, nên kỹ năng nói chưa tốt.

1. **Khó khăn và tồn tại:**

Khối lượng theo lịch trình dạy tương đối lớn nhưng không đều. Do đó, có buổi giáo viên bổ sung được bài thực hành và sinh viên thực hành được nhiều, nhưng có buổi không đủ thời gian để sinh viên thực hành tiếng và học hỏi lẫn nhau. Giáo viên kiểm tra và đánh giá hằng tuần (trừ tuần đầu và tuần cuối) nhưng mỗi buổi chỉ có khoảng 15 phút nên kết quả mới chỉ cơ bản phản ánh trình độ thực sự của sinh viên. Ngoài ra, mỗi minitest chỉ tập trung vào 1-2 kỹ năng và xoay quanh nội dung học trên lớp theo tiến độ nên tính tổng hợp của phần kiến thức kiểm tra đánh giá chưa cao, khiến bài test dường như còn dễ đối với sinh viên.

1. **Kết luận và kiến nghị:**

Đa số sinh viên thích học tiếng Anh và có thái độ tốt trong học tập. Tuy nhiên, sinh viên chưa tỏ ra là có thói quen tự học và chỉ học bài do giáo viên giao. Việc kiểm tra hằng ngày giúp sinh viên củng cố kiến thức và thực hành tiếng thêm. Tôi đề xuất một số điểm sau:

* Nên kết hợp xem kẽ những buổi kiểm tra ngắn về bài vừa học và kiểm tra trình độ nói chung không lệ thuộc vào bài học để phản ánh được tốt hơn trình độ và sự tiến bộ của sinh viên.
* Thúc đẩy hơn nữa phong trào tự học tiếng Anh để giảm bớt cách học đối phó với giáo viên của sinh viên. Khi sinh viên tự giác học thì giáo viên không còn mất nhiều thời gian nhắc nhở về kỷ luật và ý thức học nữa, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học.

Hà Nội, ngày 13 tháng 4 năm 2014

Người viết báo cáo

Trần Thị Thanh Hương