



Proceso de Terapia Ocupacional

Ma. Cristina H. Bolaños
Maestría en Terapia Ocupacional
Instituto de Terapia Ocupacional

Proceso de Terapia Ocupacional

- ❖ El caso llega a TO (por referencia, recomendaciones, por identificación)
- ❖ Se inicia la recolección primaria de datos
- ❖ Se establece un Plan de Valoración
- ❖ (qué, cómo, quién, cuando, cuanto?)
- ❖ Se realiza una interpretación de resultados
- ❖ Se establece un plan de intervención (qué, cómo, quién, en cuanto tiempo, qué resultados espero obtener –metas y objetivos)
- ❖ Se re-evalúa
- ❖ Se establece un nuevo plan de intervención/ Alta2

Valoración en Terapia Ocupacional en Niños

- ❖ Es un proceso dinámico y continuo
- ❖ Se valida en el contexto cultural/ecológico
- ❖ Centrada en el cliente (opiniones y prioridades de la familia y el niño)
- ❖ El resultado ha de llevar a la comprensión de la participación del niño en ocupaciones significativas para él o su familia.

Propósito de la Valoración

- ❖ Decidir si el caso es apropiado para TO
- ❖ Ayudar en el proceso de diagnóstico
- ❖ Desarrollar un plan de intervención
- ❖ Evaluar el progreso del niño
- ❖ Investigar la eficacia del servicio
- ❖ Descripción de patrones de desarrollo y cambios funcionales para ciertos diagnósticos
- ❖ Decidir si se necesita una investigación en profundidad

Integración de la información inicial

- ❖ Notas y archivos institucionales,
- ❖ Otros profesionales
- ❖ Entrevista inicial con familia y cuidadores

VALORACIONES

Áreas de Ocupación:

- ❖ AVD Incluye
Actividades de
Cuidado Personal y
Actividades instrumentales
- ❖ Trabajo escolar y productividad
- ❖ Recreación y tiempo libre

Componentes de la Ocupación:

- ❖ Sensorial
- ❖ Motor
- ❖ Perceptual
- ❖ Cognitivo
- ❖ Afectivo
- ❖ Social

Tipos de valoraciones

- ❖ Observación clínica
 - ❖ Entrevistas
 - ❖ Pruebas basadas en la norma
 - ❖ Pruebas basadas en criterios del desarrollo
 - ❖ Listas/Escalas de recogida de datos
- En diferentes contextos

Ejemplo de Observación Clínica en la Actividad

- ◆ Area?
- ◆ Componentes?



Observaciones clínicas relacionadas con el área neuromotriz

- ❖ Patrones de movimiento transicional
- ❖ Postura
- ❖ Tono muscular
- ❖ Rango de movimiento
- ❖ Reflejos primitivos
- ❖ Reacciones automáticas
- ❖ Habilidades oculares motoras
- ❖ Resistencia física y fuerza
- ❖ Respuesta a la manipulación física y al movimiento

Observaciones clínicas relacionadas con el área sensorial

- ◆ Sistema visual
- ◆ Sistema auditivo
- ◆ Sistema propioceptivo
- ◆ Sistema vestibular
- ◆ Sistema táctil
- ◆ Sistema gustativo
- ◆ Sistema olfativo

Hiper o hipo
respuestas al
estímulo
sensorial

Observaciones clínicas relacionadas con el área cognitiva

- ◆ Alerta
- ◆ Atención
- ◆ Memoria
- ◆ Seriación
- ◆ Secuenciación
- ◆ Categorización
- ◆ Organización
- ◆ Resolución de Problemas

Observaciones clínicas relacionadas con el área perceptual

- ◆ Espacio/temporal
- ◆ Visual (figura-fondo, constancia de la forma, posición en el espacio, cierre visual, discriminación)
- ◆ Auditivo (discriminación, reconocimiento, percepción de volumen y de tono)
- ◆ Táctil (esterognosis, discriminación de 2 puntos, localización táctil, diferenciación de textura, temperatura, tamaño)
- ◆ Propioceptiva (Discriminación de peso, esquema corporal)

Observaciones clínicas relacionadas con el área afectiva/emocional

- ♦ Autoestima
- ♦ Tolerancia a la frustración
- ♦ Estado de ánimo durante la observación
- ♦ Irritabilidad
- ♦ Consolabilidad
- ♦ Reacción a la autoridad
- ♦ Agresión y violencia
- ♦ Apego
- ♦ Individuación
- ♦ Imagen corporal
- ♦ Sentido de logro y competencia

Observaciones clínicas relacionadas con el área social

- ♦ Interacción con pares
- ♦ Interacción con adultos
- ♦ Interacción con la autoridad
- ♦ Empatía
- ♦ Juicio Social
- ♦ Adaptación al ambiente socio/cultural

Entrevistas:

- ♦ Estructuradas:

OPHI-II

MDOC

- ♦ Semiestructuradas:

Historia de Juego

- ♦ Abiertas:

MEDIDA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL CANADIENSE (1994)

- ❖ El MDOC es una escala diseñada para TOs, para la valoración de la percepción de sus clientes sobre el desempeño ocupacional
- ❖ Usos:
 - Identifica problemas en las áreas de desempeño ocupacional
 - Ayuda en el proceso de planificación de metas y objetivos para la intervención
 - Es sensible a los cambios en el funcionamiento del cliente durante o al final de la intervención de TO

Administración del MCDO

- ❖ 1. Definición de problemas
- ❖ 2. Importancia del problema (escala del 1-10)
- ❖ 3. Marcar el nivel de desempeño y la satisfacción actual con ese nivel (1-10)
- ❖ 4. Evaluación
- ❖ 5. Seguimiento

Métodos de valoración Basados en normas

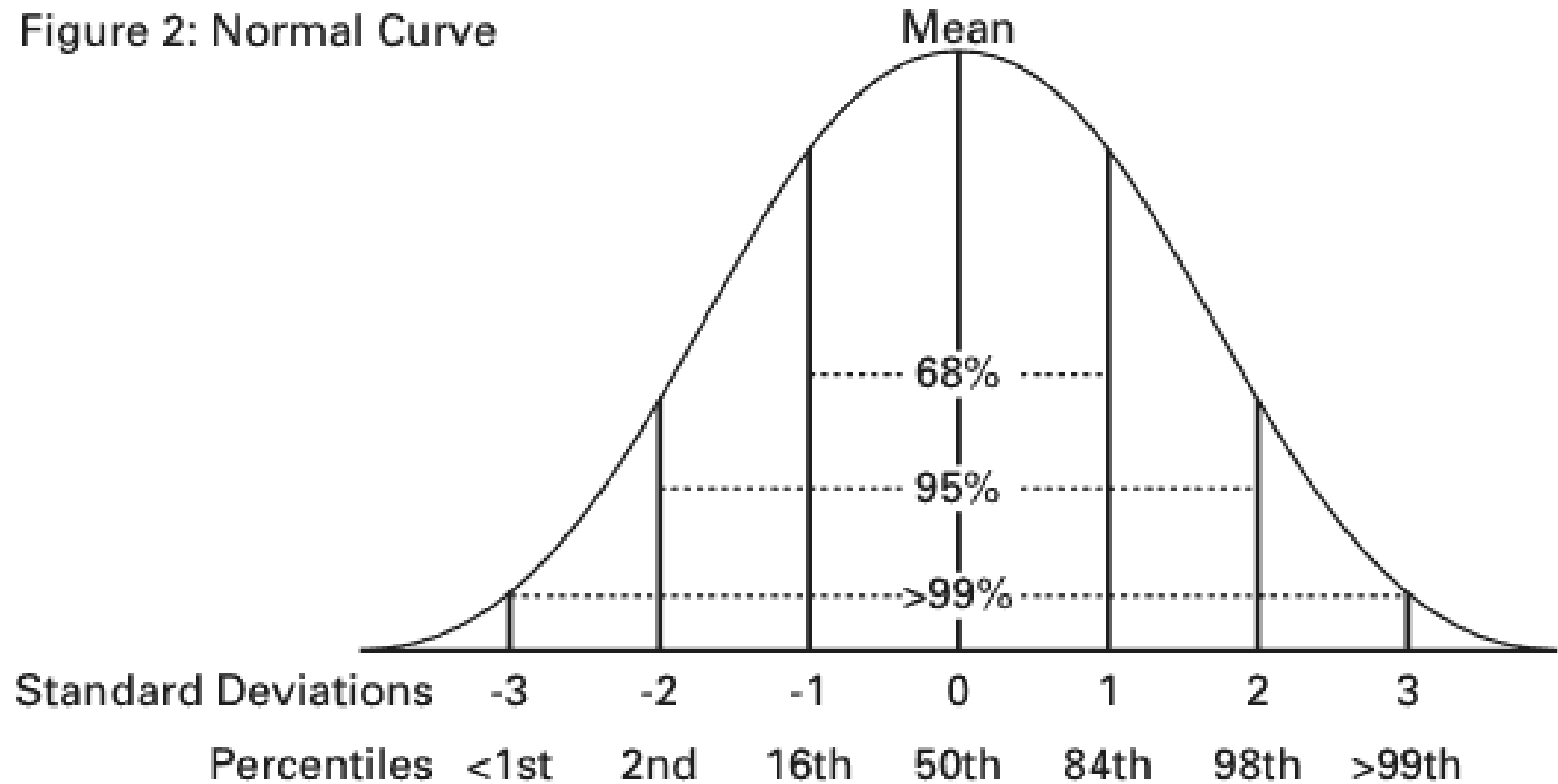
Han sido desarrolladas al administrar las pruebas a un grupo (muestra o grupo normativo) representativo de una población.

De este grupo se derivan normas calculadas estadísticamente.

Los resultados de la valoración se comparan con aquellos del grupo normativo.

Valores en Base a la Norma

Figure 2: Normal Curve



Características de escalas estandarizadas

1. Manual: propósito, población y muestra, proceso de estandarización e investigación sobre validez.
2. Número fijo de reactivos
3. Tiene un protocolo de administración
4. Cuenta con una guía de criterios para clasificar los resultados

Estandarización de escalas

- ❖ La escala estandarizada tiene procedimientos uniformes para su administración y resultados
- ❖ El examinador utiliza las mismas instrucciones cada vez que administra la escala y debe valorar los resultados de acuerdo a unos criterios fijos
- ❖ Tipos: basadas en normas y criterios

Métodos de valoración Basados en Criterios del Desarrollo

- ❖ Comparan las habilidades del niño con un estándar/criterio del desarrollo normal
- ❖ Las tareas son seleccionadas por su importancia en el desarrollo o relevancia escolar o en la vida diaria
- ❖ Las tareas se suelen convertir en objetivos para la intervención.

Diferencias entre valoraciones basadas en normas o criterios

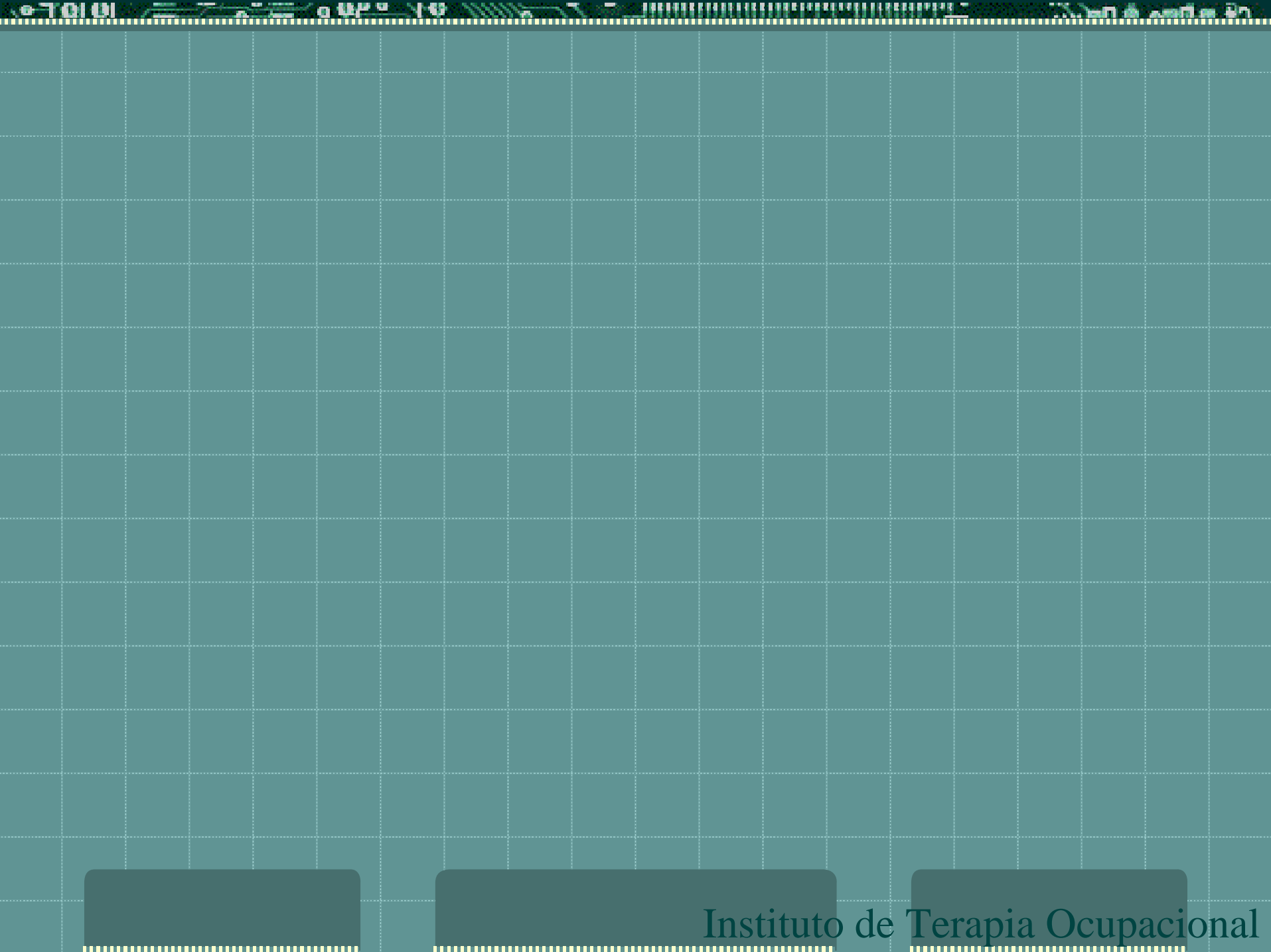
Propósito	Se compara al niño con la muestra	Comparación con lista de habilidades
Contenido	General	Detallado
Administración	Estandarizada	Estandarizada o no
Propiedades psicométricas	Distribución en la curva normal	El niño pasa o no pasa la prueba
Actividades	Funcionales o no	Funcionales

Ejemplo de prueba en base a normas: EDIB-II

Age Group	Item	Position	Materials	Next Item		Previous Item in Series	Comments/ Scoring Criteria/ Trial & Counted Information	Sc C. N. RP
				Scored	Admin.			
11 & 12 months	57. Picks Up Cube Deftly	Seated	3 Cubes	58, 65, (M) 31, (M) 37		53		
	58. Retains Two Cubes for 3 Seconds	Seated	3 Cubes	65		57		
8 months	59. Manipulates Bell, Showing Interest in Detail	Seated	Bell	66				
	60. Attends to Scribbling	Seated	Crayon & Paper					
	61. Vocalizes Three Different Vowel Sounds					22	Vowel Sounds:	
5 months	62. Pulls String Adaptively to Secure Ring	Seated	Ring with String	82	82	48		
	63. Imitates Vocalization							
10 months	64. Cooperates in Game	Seated	Shield					
	65. Retains Two of Three Cubes for 3 Seconds	Seated	3 Cubes	75		58		
11 months	66. Rings Bell Purposely	Seated	Bell			59		
5 months	67. Lifts Cup by Handle	Seated	Cup, Cube, Rabbit, or Other Small Toy			55		
	68. Uses Gesture to Make Wants Known						Gesture(s):	
	69. Looks at Pictures in Book	Seated	Picture Book	73				
	70. Listens Selectively to Two Familiar Words							
12 months	71. Repeats Vowel-Consonant Combination					61	Vowel-Consonant Combination(s):	
	72. Looks for Contents of Box	Seated	2 Square Beads & Box (no lid)					
6 & 7 months	73. Turns Pages of Book	Seated	Picture Book			69		
	74. Puts One Cube in Cup	Seated	Cup & 9 Cubes	86, 95			Number of Cubes in Cup _____	

☐ Incidental Observation

Number of Items Child Received Credit (C) for This Page



Instituto de Terapia Ocupacional