PROPOSAL PENAWARAN KERJASAMA

**PENYELENGGARAAN TES KEMATANGAN**

**SEKOLAH DASAR**

**BAGI SISWA TINGKAT RA/TK**

PROPOSAL PENAWARAN KERJASAMA

PENYELENGGARAAN TES KEMATANGAN SEKOLAH DASAR

BAGI SISWA TINGKAT RA/TK

1. **Latar Belakang**

Sekolah merupakan salah satu aspek kehidupan yang paling penting bagi anak. Di sekolah, anak mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan berbagai aspek, mulai dari aspek kognitif, motorik, emosional, maupun sosial (Papalia, et al., 2004).

Saat memasuki Sekolah Dasar, anak menemui banyak perubahan yang belum mereka temui di lingkungan pra sekolah. Di sekolah dasar, anak akan menemui jadwal yang lebih padat, materi pelajaran yang lebih sulit, guru dan teman-teman yang baru, serta aturan yang lebih meningkat. Dengan semua perubahan dan suasana baru yang ditemui anak di Sekolah Dasar, anak membutuhkan kesiapan diri yang matang untuk menjalaninya. Kemampuan dalam aspek kognitif belum tentu menjamin keberhasilan anak dalam menjalani proses belajar mengajar di sekolah. Aspek-aspek lain, seperti motorik, emosi, dan sosial, haruslah berkembang dan saling menunjang demi tercapainya keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Mengingat pentingnya kematangan berbagai aspek pada anak didik, RS. Permata Pamulang bermaksud untuk mengembangkan sebuah proses *assessment* untuk mengukur dan menyeleksi kesiapan anak dalam jenjang RA/TK untuk memasuki sekolah dasar.

1. **Tujuan**

Adapun tujuan untuk melakukan *assessment* adalah:

1. Mendapatkan deskripsi tentang anak, baik dalam aspek kecerdasan maupun kepribadian
2. Rekomendasi apakah anak siap atau belum siap untuk memasuki sekolah dasar
3. Masukan saran pengembangan yang dapat dilakukan oleh orangtua dan guru untuk memberikan stimulasi kepada anak.
4. **Tester**

Pemberian tes dan penilaian terhadap hasil tes dilakukan oleh seorang psikolog yang telah terdaftar sebagai anggota Himpunan Psikolog Indonesia (HIMPSI) dan memiliki sertifikat izin praktik psikologi.

1. **Prosedur**

Pelaksanaan tes dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3 – 6 anak dalam setiap kelompok. Setiap kelompok akan dipandu oleh 1 orang tester selama pengerjaan tugas. Pengerjaan tugas dilakukan di dalam kelas yang tertutup dan bebas dari gangguan eksternal.

1. **Alat Tes yang Digunakan**

Beberapa alat yang digunakan antara lain :

1. Chidren Progressive Matrices (CPM)
2. NST (Tes kematangan sekolah)
3. Tes informal yang terdiri dari:
4. Perkenalan diri di depan kelas
5. Melipat kertas
6. Mewarnai
7. Menyalin bentuk
8. Menulis huruf dan angka
9. Menendang bola
10. Menangkap bola
11. Berjalan di garis lurus
12. Melompat
13. Membangun bangunan berkelompok
14. **Hasil Pemeriksaan**

Hasil dari pemeriksaan psikologis yang dilakukan adalah berupa laporan tertulis yang terdiri dari 3 bagian, sebagai berikut:

1. Bagian pertama (A. Identitas Anak)

Merupakan uraian mengenai identitas anak, yang terdiri dari nama, tempat lahir, tanggal lahir, tanggal pemeriksaan, usia, jenis kelamin, dan pendidikan.

1. Bagian kedua (B. Psikogram)

Merupakan tabel Psikogram yang berisi klasifikasi penilaian terhadap beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadian anak.

1. Bagian ketiga (C. Kesimpulan dan Saran) yang terdiri dari 2 subbagian:
2. Kesimpulan

Merupakan pernyataan kesimpulan apakah anak sudah/belum siap memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar. Selain itu bagian ini juga terdiri dari uraian dari informasi dalam tabel Psikogram serta kemampuan anak lain yang ditemui selama pemeriksaan.

1. Saran

Merupakan penjelasan mengenai berbagai saran aplikatif mengenai jenis sekolah yang sesuai bagi anak (bagi anak berkebutuhan khusus) serta langkah-langkah yang dapat diterapkan oleh guru dan

orangtua untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak.

Konseling tatap muka dengan psikolog juga dimungkinkan dilakukan untuk guru atau orang tua yang merasa membutuhkan penjelasan tentang pemeriksaan psikologis lebih terperinci dari laporan tertulis.

1. **Aspek-aspek yang Dinilai**

Aspek yang dinilai secara umum dibagi 2, yaitu aspek kecerdasan serta aspek kepribadian. Adapun aspek kecerdasan yang dinilai adalah:

1. Kapasitas belajar
2. Motorik kasar
3. Motorik halus
4. Daya ingat
5. Pemahaman numerik
6. Pemahaman bahasa
7. Konsentrasi

Adapun aspek kepribadian yang dinilai adalah:

1. Penyesuaian diri
2. Kemampuan untuk bekerjasama
3. Kemandirian
4. Kepercayaan diri
5. **Contoh Proposal**

**HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS**

1. **IDENTITAS ANAK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | : |  |
| Tempat Lahir | : |  |
| Tanggal Pemeriksaan | : |  |
| Tanggal Lahir | : |  |
| Usia | : |  |
| Jenis Kelamin | : |  |
| Pendidikan | : | RA/TK |

1. **PSIKOGRAM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPEK PSIKOLOGIS** | **Rendah** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Tinggi** |
| **KECERDASAN** | | | | | |
| 1. KAPASITAS BELAJAR  Potensi anak yang memadai untuk menggunakan pengetahuan yang dimiliki sehingga ia dapat memecahkan masalah sehari-hari dengan panduan yang sudah pernah dipelajari sebelumnya. |  |  |  |  |  |
| 2. MOTORIK KASAR  Keterampilan menggunakan otot-otot tubuh yang besar untuk melakukan gerakan dan manipulasi tubuh. |  |  |  |  |  |
| 3. MOTORIK HALUS  Keterampilan koordinasi antara mata dan gerakan otot-otot kecil untuk memanipulasi benda. |  |  |  |  |  |
| 4. DAYA INGAT  Kemampuan mengenali, menyimpan, dan mereproduksi kembali suatu informasi |  |  |  |  |  |
| 5. PEMAHAMAN NUMERIK  Kemampuan mengolah angka dan melakukan operasi aritmatika untuk memecahkan masalah sehari-hari |  |  |  |  |  |
| 6. PEMAHAMAN BAHASA  Kemampuan memahami instruksi yang diberikan lewat kata-kata, baik lisan maupun tulisan, dan melakukan instruksi tersebut. |  |  |  |  |  |
| 7. KONSENTRASI  Memberikan dan memusatkan perhatian untuk menyelesaikan tugas sampai selesai |  |  |  |  |  |
| **KEPRIBADIAN** | | | | | |
| 8. PENYESUAIAN DIRI  Kemampuan memasuki lingkungan baru dan berperilaku sesuai dengan norma dalam lingkungan tersebut |  |  |  |  |  |
| 9. KERJA SAMA  Kemampuan untuk mengikuti kesepakatan bersama dan menunjukkan usaha untuk memperhatikan orang lain |  |  |  |  |  |
| 10. KEMANDIRIAN  Kemampuan untuk melakukan tugasnya atas dasar inisiatif tanpa bantuan orang lain |  |  |  |  |  |
| 11. KEPERCAYAAN DIRI  Kemampuan menampilkan kualitas diri dengan penuh keberanian dan merasa nyaman dengan keunikan diri sendiri. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KETERANGAN PSIKOGRAM** | | |
| Rendah | : | Anak sulit menguasai aspek tersebut. |
| Kurang | : | Anak perlu meningkatkan kemampuan dalam aspek tersebut. |
| Cukup | : | Anak mampu menunjukkan performa standar dalam aspek tersebut. |
| Baik | : | Anak menguasai aspek tersebut. |
| Tinggi | : | Anak sangat menguasai aspek tersebut. |

**C. KESIMPULAN & SARAN**

|  |
| --- |
| **1. Kesimpulan**  Dari pemeriksaan psikologis yang diikuti oleh \_\_\_\_\_\_\_\_, dapat disimpulkan bahwa aspek kemampuan yang dimiliki \_\_\_\_\_\_\_\_ **sudah/ belum** dapat mendukung persyaratan untuk memasuki jenjang pendidikan formal (jenjang pendidikan Sekolah Dasar). \_\_\_\_\_\_\_ memiliki kemampuan untuk mengolah informasi yang tergolong di bawah/ setara/ di atas anak seusianya. Hal itu berarti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Kemampuan motorik halus \_\_\_\_\_\_\_\_ tergolong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, yang dilihat dari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Kemampuan motorik kasar yang dimiliki \_\_\_\_\_\_\_\_ tergolong \_\_\_\_\_\_\_\_. Hal itu terlihat dari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Kemampuan berhitung \_\_\_\_\_ tergolong\_\_\_\_\_\_\_ yang terlihat dari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Saat mendapatkan tugas, \_\_\_\_\_ memiliki sikap kerja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2. Saran**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

1. **Biaya**

Biaya yang dikenakan sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Layanan | Biaya |
| Pemeriksaan + Hasil laporan tertulis | Rp. 100.000,00/ anak |
| Pemeriksaan + Hasil laporan tertulis + Konseling | Rp. 150.000,00/ anak |

Demikian proposal kegiatan ini kami buat. Apabila berminat untuk kerja sama dapat menghubungi Tenny di nomor 0856 9551. Terima kasih atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu.

Salam hormat,

Pamulang, 6 November2015

**Tenny Septiani Rachman, M. Psi**

**Psikolog Klinis Anak**