**1.**

**A segítő szakma kialakulása és**

**a szociálpedagógia nemzetközi és hazai története**

Nevek:

Segítő szakma:

* Gurton( 1877): lelkész, Buffalo, jótékonyság
* Barnett (1884): házaspár, London, nyomornegyedbe értelmiség
* Jane Addams (1889): Chicago, szegények jogai
* Mary Richmond (1917): New York, első szocmunka iskola
* Ferge Zsuzsa (1985): Mo. : szocpol képzés

Szocped:

* Natrop: közösség általi nevelés
* Nohl: egyház helyett állam támogassa az egyént
* Tuggener: amerikai minta, szocped és szocmunka kapcsolata
* Mollenhauer: kliens tényleges életvilága
* Nagy László: gyermektanulmányozás,
* Nemes Lipót: kültelki gyerekek jövője
* Jankovits Miklós: állapotrajz
* Karácsony Sándor: szabad oktatás, falusi emberek
* Imre Sándor: nemzetnevelés
* Somogyi József, Illyés Gyula, Zilahy Lajos: tehetségmentő mozgalom

**A segítő szakma kialakulása**:

**Szociális munka szakaszai:**

**Marginális szakasz (1601 – 1850) :**

* Mozgalmak, egyletek kialakulása, civil kezdeményezések = hölgylátogatók önkéntes megjelenése.
* Dologházak kialakulása = (egyház működteti). Illúzió, hogy az itt felhalmozott szegények megtermelik a saját fenntartásukra szükséges dolgokat. A szegényházakba azonban minden probléma bekerül. Rossz körülmények, szegények, betegek, árvák, bűnözők, csavargók → börtönszerű intézmény. → Politikai jogok elvesztése, stigmatizáló.
* Kevésbé kívánatosság elve🡪 a legalacsonyabban megfizetett munkának is többet kell nyújtania, mint a szegények segélyének.
* Rászorultság elve (akinek erre alapos oka van = szegény bizonyítsa a szükségét).
* Aki szegény maga tehet róla = diszkrimináció elve.
* **1601: I. Erzsébet** féle szegénytörvény az első szociális törvény. (Beavatkozási dilemma)

**Korrektív szakasz (1850 – 1945)** :

* A 19. sz. második felében gazdasági válság, mely következtében sok ember kerül az utcára → dologházak megtelnek.
* A 19. sz. második felében lesz a segítő hivatás főleg női foglalkozás
* **1877-ben** Baffalóban **Gurton lelkész:** őhozza létre a **Charity Organization Society-t**. Ez egy jótékonyságot szervező egyesület.
* **1884-ben** Londonban **Barnett házaspár:** nyomornegyedben Settlement (Toynbee Hall). Szerintük a szegénységből kivezető út a tudás
* **1889** Chicago (Hall House) **Jane Addams.** Találkozik a Barnett házaspárral, ennek hatására ő is létrehoz egy ilyen házat. Harcol a szegények jogaiért és a gyerekek dolgoztatása ellen, munkanélküliség ellen, születésszabályozás jogáért.
* **1898** New York **Mary Richmond** nyitotta meg az első szoc. munka iskolát New York-ban. 1917-ben jelent meg a **Social Diagnosis** című könyve, amely leírja az esetkezelések módját.
* **1904-ben:** amerikai kórházakban szocmunka szolgálat
* **1920-as** években jelenik meg a **pszichoanalizis**

**Jóléti állam szakasza** (1945 – 1980) –

* az állam kötelességének tekinti, hogy az állampolgárok jó életkörülményeit számos területen (eü., munka, nyugdíj, lakás) biztosítsa ill. segítse.

**Jóléti társadalom szakasza** (1980-tól)

* Társadalombiztosítási ellátások, Állami ellátások, Szociális támogatások és segélyek rendszere, Munkaviszonyhoz kötött ellátások – adókedvezmények, szociálpolitika, foglalkoztatáspolitika, családpolitika

**Magyarország**

* Az **1980-as évek** elején 2 nagy kutatás **Ferge Zsuzsa**, és Pataky Ferenc vezetésével, melyek egybehangzóan jelezték az igényt, hogy induljon el Ma-on egy új típusú szoc. munkás képzés.
* **1985**-ben a **Családsegítő Központok** hálózatának a kiépítése indult el.
* 1985 Ferge Zsuzsa elindította az ELTE Szociológiai Intézetén belül az egyetemi szintű **szociálpolitikus-képzés**t levelezőn. Az ebből kifejlődő általános szoc. munkás-képzés 1990-ben nappali szakként indult.
* Ezzel párhuzamosan az ország 6 főiskoláján és 3 egyetemén indult el a szoc. munkások képzése.
* A **70-es évek** elejétől megindult a **Nevelési tanácsadók** hálózatának a kiépülése.
* 1973-ban indult el a szoc. szervező és a pszichopedagógus szak a Bárczin.
* Az ELTE-n pedig 1980-ban a népművelőképzés keretében a szociálpedagógiai műhely, Talyigás Katalin szervezésében.
* A Szociális és Egészségügyi Minisztérium által megszervezett képzési bizottság, mely Sopronban **1989**-ben kidolgozta a képzéshez szükséges képzési követelményrendszert. A diplomák összehasonlíthatóságát biztosítani tudják.
* Ebben az időben alakult meg a **Szociális Munkások Magyarországi Egyesülete**.

**a szociálpedagógia nemzetközi és hazai története**

* gyökerei a középkori szegénygondozásig nyúlnak vissza -> alamizsnanyújtás
* az újkor megjelenésével mindinkább úgy tekintettek a szegényekre, mint akik **saját maguk felelősek** sorsukért
* megjelent néhány új intézményfajta, amelyeket alkalmasnak tartottak arra, hogy azokban a szegényeket összegyűjtsék, de mivel ezek egy idő után már nem voltak képesek humánus körülmények között ellátni feladatukat, felerősödött egy **differenciálódási folyamat**, amely egyre többféle intézménytípus megjelenését hozta létre.
* A szociálpedagógia a szociális munkával nagyjából egy időben, **német** nyelvterületen keletkezett.
* Úttörői az Elzászban illetve Svájcban (Pestalozzi) tevékenykedő „gyermekvezetők”, „szegénynevelők”, „szegények tanítói” voltak.

**Szociálpedagógia kialakulása:**

* korai kapitalizmus ->proletariátus -> nyomorúságos helyzet -> munkások önszerveződése + egyházi és polgári kezdeményezések
* Hohann Hinrich WICHERN:

Menhelyek fiatalok számára: családi elv fontosságát hangsúlyozta, intézményen belüli fenyítések miatt megszüntették.

Belmisszió: ami a keresztény szeretetszolgálatokat foglalta magában. Szerintük az ember számára segítséget nem a nevelés, hanem az isteni megváltás jelenti.

* Karl WILKER:

Lindenhof alapítója. A szabadság fontosságát hirdette, a népi örömöket hirdették, de összeegyeztethetetlen volt az egyházzal, ezért megszüntették.

* **Paul NATORP** :

- Nem az egyént akarta a bűnös világból megmenteni, hanem magát a világot.

- A szociális kérdést sem az anyagi szegénységben, hanem a társadalmi együttlét elsivárosodásában látta.

- Azt vallotta, ha az állam túl nagy szerepet vállal a szociális kérés megoldásában, az egészségtelen fejlődéshez vezet.

- A közösség általi nevelést helyezte érdeklődésének középpontjába. Szerinte az ember egyedül a társadalom által válhat emberré.

* **Herman NOHL:**

- Az ún. **göttingeni** iskola megalapítója,

- Elfogadta **Bäumer** azon kijelentését: a szocped mindaz, ami „nevelés, de nem iskola és nem család”.

- A nohli pedagógia egyik kulcsfogalma a pedagógiai kapcsolat

A szociálpedagógia terepe az ifjúsággondozás, fő célja ezt az egyház befolyása alól felszabadítani.

- Erősen támadta őt emiatt az egyház, akik szerint vannak olyan antiszoc. fiatalok, akiket el kell távolítani a társadalomból,

- A szocped. feladata mindenkor a gyerek érdekeiből kell, hogy kiinduljon. fontos, hogy az egyedi eseteket ne rendeljük alá valamiféle szabályzatnak.

* **1893:** első képzések, 20 évvel később már 12 db kétéves alapképzést nyújtó iskola működött Németroszágban. -> az állami szegénygondozás mellett fontos szerep jutott az egyházi szervezeteknek, ill. polgári kezdeményezéseknek.
* **I. világháború után** férfiakat is bevonnak a szakmába.
* **Heinrich Tuggener**:
* „Social Work” kifejezés
* az amerikai szocmunka exportját, ill. európai recesszióját elemzi
* külön hangsúlyt fektet a szocped és szocmunka elméletének, gyakorlatának, történelmének összehasonlítására
* **KLAUS MOLLENHAUER:**
* a ’45 utáni szociálpedagógia egyik jelentős alakja.
* megnyitotta az utat a társadalomtudományok kutatási eredményei felé
* a kliens tényleges életvilága felé mutatott érdeklődést
* ellenezte a közvetlen beavatkozást
* ésszerű megértésre, konszenzusra törekedett.
* **II. világháború** utáni :amerikai szocmunka térhódításának Kiindulópontja, hogy az ember, társadalom javítható megfelelő racionális eljárások segítségével.
* **II. világháború** után a 60-as években rendeződött a szociális szakma képzése. Először emelt szintű szakiskolákká alakultak át, majd szakfőiskolai szintre, majd egyetemi szintű képzéssé vált.
* **’60-as években** radikálisan kritikai beállítottságú szociálpedagógia alakul ki.

Előtérbe került a politikai szerepvállalás szükségessége, a prevenció fontossága, fokozódik az érdeklődés rokon társadalomtudományok irányt, demokratizálódás indul be.

* **’70-es években** a szociálpedagógiában dolgozók, ügyfelek száma is drasztikusan megnő nemcsak mennyiségben, minőségben is jelentős változás történik.
* **A mai szocped** két fő hagyományban gyökerezik: Kialakulása a neveléstudományon belül történt, de később a szocmunával ötvözve egy új tudományággá nőtte ki magát, amelyben mindkét elem egyformán fontos szerepet tölt be.

.

*A modern szociálpedagógus feladata:*

*- a fiatalok számára eligazítást nyújtani az intézmények között*

*- kliensekkel partneri kapcsolat kialakítása*

*- fiatalok önszerveződésének kihasználása*

**A szociálpedagógia kezdete Magyarországon**

* A szoc.ped. kezdetei Mo-n a 19-20. sz.-ra tehetők.
* **1907**-ben „Szabadtanítási Kongresszus” Pécs – lehetőséget adott, hogy a pedagógusok egymástól tanuljanak, tágabb körben is hatni kezdjenek.
* **1. gyerektanulmányozás mozgalma** (Európában először Ellen Key)
* **NAGY LÁSZLÓ:**
* Didaktika gyermekfejlődéstani alapon
* 1903-ban megalapítja a Magyar Gyermektanulmányi Társaságot
* Nagyvárosi gyerekeket vizsgáltak iskolai és otthoni körülmények között
* **Fővárosi Pedagógiai Szeminárium**
* **Nemes Lipót:**
* Angyalföldön kezdett tanítani, 1912-ben lett a Magyar Gyermektanulmányi Társaság titkára.
* 1918-ban megszervezte az Iskolai Gyermekvédelmi központot.
* 1913-ban megjelenik a Külteleki gyermekek élete és jövője c. munkája.
* Környezet változtatása nélkül nem nevelhető a gyermek és a fiatal
* Ki kell szakítani a fiatalokat a romlott környezetből
* **Jankovits Miklós:**
* Kezdeményezte az iskolai nevelésügyi állapotrajzok programját a Bp-i iskolákban.
* 1930-tól lett a Pedagógiai Szeminárium tanára.
* Munkájában a munkásság iskolai érvényesülését, illetve ennek akadályait veti fel
* Tehetségmegmentő akcióhoz kapcsolódik munkássága.
* **2. szabad oktatás mozgalma (**elszakadt, társadalmi kezdeményezésű, szervezett tanulási és tanítási formák)
* szellemét befolyásolja a neokatolikus mozgalom a KALOT – katolikus legényegylet – népfőiskolai tevékenység
* **Karácsony Sándor:**
* jó képviselője a szabadoktatásnak, debreceni egyetem pedagógiaprofesszora.
* Közoktatás teljes rendszerét akarja átszervezni a magyar észjárás szerint.
* Falusi embereket is tanítani kell, nem csak az előírt tananyagot kell oktatni.
* **3. nemzetnevelés mozgalma**
* **Imre Sándor:**
* a nemzetnevelés hazai kidolgozója.
* Nemzetnevelés társadalomépítést jelent.
* Szociálpedagógia egyik kezdeményezője.
* Szerinte a nevelés minden nemzet számára sajátos feladatokat diktál. Magyar neveléstudomány feladatai mások, mint más neveléstudományé.
* Programja 1-1 közösség nevelési állapotát igyekszik leírni – állapotrajzok.
* Köznevelési törvény megalkotása: nemzetnevelés mindenkinek a nevelése, nevelés a fejlődés szolgálatában áll.
* Közös tudatosság kialakulása – összetartás jelenik meg.
* **4. tehetségmentő mozgalom**
* **Zilahy Lajos:**
* Kiáltványa: A kitűnőek iskolája
* Tehetség az emberrel együtt születhet, de rejtve marad a társadalmi körülmények nyomása alatt.
* Falusi tehetségek, parasztfiatalok megmentésének mozgalmává szélesítette.
* Falusi kollégiumokat szerveztek – tehetségmentő mozgalmak intézményes keretei.
* **Somogyi József, Illyés Gyula**

**A II. világháborút követő politikai fordulatok nemcsak a szociálpedagógiai-gyerekvédelmi kezdeményezéseket szüntették be hosszú időre, de az egész gyermektanulmányozást is.** A megfogalmazott gondolatok 1970-es években kezdtek újjáéledni.

* **1979**: Pedagógiai lexikon: a szoc.pedagógiát a nevelés történetében túlhaladó képzésnek tekinti.
* **1993**-ban 1 főiskolán önálló szak.
* **2000**-ban 7 főiskolán önálló szak